

# « L'intégration scolaire à Genève aujourd'hui. Constats et propositions »



MARDI 8 DÉCEMBRE 2015

# Programme



- Présentation - Augusto Cosatti
- Intégrer – inclure... - Présentation de Marco Hessels
- Présentation du rapport – Barbara Fouquet-Chauprade
- Questions de la salle autour du rapport, de ses visées et retombées
  
- L'intégration scolaire à Genève : une recherche – Paola Monte et Maëlle Guyaz
- Éléments pour une transition améliorée – Myriam Gremion
- Questions / Débat : et maintenant... que fait-on ? Vos idées et suggestions nous intéressent !

# Marco Hessels



« Intégration et inclusion:  
(F)acteurs importants. »

# L'école inclusive: un projet de société

## **Contre l'exclusion:**

Être exclu d'une participation significative à la vie économique, sociale, politique et culturelle de la collectivité est l'un des plus graves problèmes auxquels soient confrontés les individus dans la société contemporaine.

(Unesco, 2006)

# L'école inclusive: un projet de société

## **La Déclaration de Salamanque:**

L'école inclusive constitue « ... le moyen le plus efficace de combattre les attitudes discriminatoires [...] en édifiant une société intégratrice et en atteignant l'objectif de l'éducation pour tous. »

L'éducation est considérée comme un élément qui facilite le développement humain et les capacités fonctionnelles de chacun, indépendamment des obstacles de toutes sortes - physiques ou autres.

(Unesco, 2006)

# L'école inclusive: un projet de société

L'école inclusive implique:

- l'adoption d'une vision large de l'éducation,
- couvrant toute la gamme des besoins de tous les apprenants,
- notamment de ceux qui sont les plus vulnérables à la marginalisation et à l'exclusion.

Personne ne doit être exclu à cause d'un handicap, quelle qu'en soit la nature (physique, intellectuel, social et/ou affectif).

(Unesco, 2006)

# Projet sociétal de longue haleine

On ne parle pas d'un simple changement dans le système scolaire.

- Changement dans les opinions et les attitudes envers les enfants, adolescents et adultes avec besoins éducatifs particuliers (BEP) ou handicapés
- Changement dans l'organisation scolaire (et extra-scolaire)
- Changement dans les programmes
- Changement dans les stratégies d'enseignement
- Changement dans la formation des enseignants et autres professionnels
- ...

# L'école inclusive

## **Principe de base:**

Ce ne sont pas les élèves qui s'adaptent à l'école, mais l'école qui s'adapte aux élèves!



# C'est quoi, une école inclusive?

## **Colloque Franco/Suédois en 1979 à Genève**

Les personnes parlaient d'une classe d'intégration/inclusion en Suède.

# C'est quoi, une école inclusive?

Les maîtres français:

"Oui, mais l'enfant qui ne suit pas..?"

Le Suédois qui traduisait:

"Qu'est-ce que vous voulez dire 'ne suit pas' ?"

Les maîtres français:

"Enfin, c'est celui qui n'apprend pas aussi vite que le maître enseigne".

Stupéfaction du Suédois:

"Comment se fait-il qu'un maître enseigne plus vite que les enfants apprennent...?"

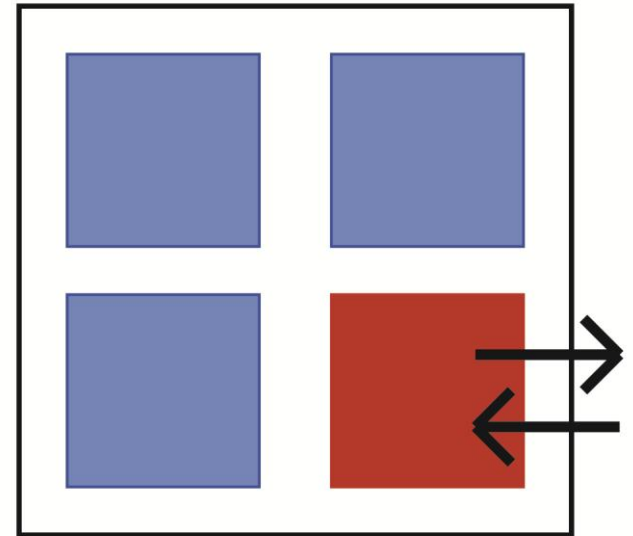
# Intégration et inclusion

Les termes sont souvent confondus, aussi dans la littérature scientifique (Avramidis & Norwich, 2002).

## **Intégration :**

Mise en relation d'un apprenant avec BEP ou un handicap avec des apprenants de même âge.

L'apprenant peut rejoindre son «groupe d'origine».



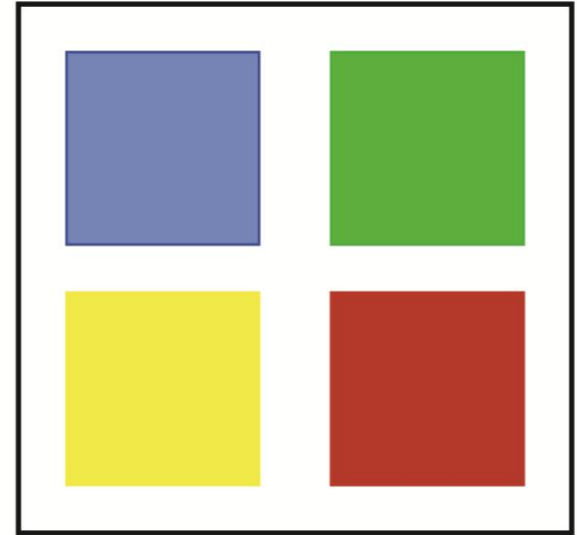
# Intégration et inclusion

## **Inclusion :**

Adaptation des caractéristiques de l'école afin que tous les apprenants puissent y avoir accès et puissent participer.

L'apprenant EST dans son «groupe d'origine».

Cela concerne également le parascolaire, crèche, club de sport, ...



# Inclusion

Toutes les personnes sont considérées comme des **apprenants** et elles ont toutes le droit à la meilleure éducation, comme les autres.

Le point de départ est que toute personne peut profiter de l'inclusion.

(Cependant, il peut exister des facteurs qui limitent les possibilités d'inclusion, mais cela devrait plutôt être l'exception.)

# Intégration sociale ou éducative?

L'intégration est souvent limitée à l'intégration sociale :  
Apprendre des règles sociale; participation de la personne à la  
vie sociale du groupe.

Néanmoins, l'intégration éducative est la meilleure façon  
d'améliorer l'intégration sociale, surtout à long terme.

(Bless & Mohr, 2007; Eckhart, Haeberlin, Sahli Lozano, & Blanc, 2011)

# Inclusion: changement dans les rôles

Enseignants, enseignants spécialisés et éducateurs spécialisés doivent «abandonner» leurs rôles traditionnels et devront développer une responsabilité partagée de la classe.

Tous deviennent responsables de tous les élèves.

# Inclusion: changement dans les rôles

Le co-enseignement devient très important, tout comme l'élaboration et la planification partagée de l'enseignement  
(Friend, et al., 2010; Weichel, Murawski, & Swanson, 2001)

Importance de la formation continue

(Moliner, et al., 2011; Nimante & Tubele, 2010; Waldron & McLeskey, 2014)

Culture de soutien et collaborative à l'école

(Friend, et al., 2010; Waldron & McLeskey, 2014)



# Inclusion: travail en réseau

L'inclusion est un projet commun et demande un vrai travail en réseau, incluant:

- Elève
- Parents
- Enseignant
- Enseignant spécialisé
- Educateur spécialisé
- Psychologue
- Autres professionnels
- Autres élèves de la classe

# Recherche

Importance des attitudes et croyances de tous les acteurs.

Collaboration (travail en réseau).

Meilleures réussites scolaires pour élèves avec et sans BEP.

Participation sociale et bien être à l'école plus problématique, mais indications pour un développement positif vers l'âge adulte.

# Barbara Fouquet-Chauprade



## **Présentation du rapport « L'intégration scolaire à Genève aujourd'hui: Constats et propositions »**

→ <http://www.insieme-ge.ch/wp-content/uploads/2015/10/rapportinclusioninsieme-Geneve.pdf>

# Méthodologie



## 26 entretiens familles

Age des élèves au moment de l'enquête	
- de 5 ans	2
6 à 12 ans	14
13 à 16 ans	7
+ de 16 ans	2
inconnu	1
TOTAL	26

Types de déficience	
Trisomie 21	10
Troubles autistiques	3
X fragile	2
Sans diagnostic	3
Autres troubles*	8
TOTAL	26

Situation pré-scolaire	
Crèche (en intégration, avec ou sans SEI), jardin d'enfants ordinaire ou maman de jour	16
Crèche spécialisée	5
Autres situations*	5
TOTAL	26
Situation scolaire au moment de l'enquête	
Centres de jour (et autres situations non intégratives)	11
Classes « intégrées »	3
Intégration individuelle avec CMP	5
Privé (subventionné ou pas)	2
Atelier	1
Autres situations***	4
TOTAL	26

1.

Réaffirmer une stricte  
définition inclusion  
versus intégration

## ➤ **Constats**

Des familles très majoritairement en faveur de l'intégration

Centres de jours, classes intégrées, intégrations individuelles...

Dans tous les cas, les expériences positives de ces familles montrent que c'est rarement le résultat d'un choix et d'une organisation institutionnelle....

...hasard, bonnes rencontres

## ➤ **Préconisations**

-Les centres de jour doivent rester l'exception

➔ de vrais objectifs PEDAGOGIQUES doivent être définis

-l'ouverture de nouvelles classes intégrées ne doivent pas se substituer aux intégrations individuelles en classes ordinaires

➔ elles devraient dépendre de la direction de l'école

-les intégrations individuelles doivent être privilégiées

➔ Allègement de la prise en charge en CMP

2.

Etablir un climat de  
confiance et de  
transparence avec les  
familles

## ➤ **Constats**

- Absence de concertation avec les familles: sont écoutées mais pas entendues (surtout aux moments de transition)
- Opacité des procédures

## ➤ **Préconisations**

- Tout rapport, décision... doivent être adressés aux parents
- Planifier les périodes de transition de façon transparente avec des échéances claires et connues de tous
- Transparence et information sur les lieux gérés par l'OMP



3.

Redéploiement des  
forces du spécialisé  
dans l'ordinaire

## ➤ **Constats**

- Regret du peu de concertation voire des contradictions

## ➤ **Préconisations**

- la séparation DIP vs OMP ne correspond pas au modèle d'école inclusive prôné par le département
- Réfléchir quand cela est pertinent du regroupement des élèves à BEP dans des mêmes établissements et/ou classes
  - !! Dans le respect du quartier !!

4.

Ecole de quartier pour  
tous

## ➤ **Constats**

- Regret de l'éloignement de l'école de scolarisation

## ➤ **Préconisations**

- Droit à être scolarisé à proximité du domicile
- Passe par le redéploiement des forces du spécialisé dans l'ordinaire
- Veiller à ouvrir des structures et dispositifs à proximité des besoins (versus en périphérie de la ville de façon systématique)

5.

Garantir une transition  
pré-scolaire –scolarité  
de qualité

## ➤ **Constats**

- Satisfaction du SEI
- Entrée dans l'école: rupture du partenariat, parents/enfants non reçus en amont, sentiment que les décisions sont prises en leur abs

## ➤ **Préconisations**

- Etendre la période de prise en charge par le SEI pour la transition
- Préparer en amont l'entrée à l'école (réunions partenaires, visite des lieux etc.)
- Prise en compte pour l'orientation du travail effectué durant le pré-scolaire par les professionnels et du souhait des familles

6.

Travailler sur les  
objectifs scolaires et els  
adaptations

## ➤ **Constats**

- Abs dans certaines structures et dispositifs
- Intégration sociale versus apprentissages scolaires et disciplinaires

## ➤ **Préconisations**

- Obligation de fixer des objectifs scolaires
- Planifier les apprentissages
- Croire en l'éducabilité des élèves!



7.

# Accompagnement scolaire

## ➤ **Constats**

- Beaucoup d'échec de situations d'intégration s'expliquent par le manque d'encadrement

## ➤ **Préconisations**

- AIS spécifique à la déficience intellectuelle: soutien aux apprentissages
- ressource pour la classe, l'enseignant.e etc.

6.

Logo, para, restaurants  
scolaires, transports

## ➤ **Logopédie**

-garantir les prises en charges logo de qualité,

-assurer le financement de thérapies privées le temps nécessaire (2/3 ans... arbitraire)

## ➤ **Restaurants scolaires**

-permettre aux élèves en intégration (individuelles ou en classe intégrée) de manger dans leur établissement (versus aux CMP)

-accepter sans réserve les repas au domicile

## ➤ **Transport**

L'article 7-2 de la LJBEP mentionnant que « Les transports nécessaires et les frais correspondants sont pris en charge pour les enfants et les jeunes qui, du fait de leur handicap, ne peuvent se déplacer par leurs propres moyens entre leur domicile et l'établissement scolaire et/ou le lieu de thérapie » doit être appliqué.

## ➤ **Parascolaire**

-garantir la journée continue et la prise en charge après 15H30 ou 16H de préférence dans l'école de quartier

-organisation à la charge de l'institution scolaire!



# L'intégration scolaire à Genève: une recherche

Maëlle Guyaz et Paola Monte

# + Introduction:

- Retour sur nos entretiens auprès des familles





# Notre mémoire:



## ■ Titre :

Les enjeux de l'intégration scolaire des enfants  
présentant une déficience intellectuelle à Genève:

Intéressons-nous au vécu des parents



# Problématique:

- **Question de recherche : Comment les parents perçoivent-ils le parcours de scolarisation de leurs enfants présentant une déficience intellectuelle à Genève ?**

Notre problématique se précise par un certain nombre de sous-questions, provenant des thématiques qu'Insieme-Genève souhaite approfondir. Les sous-questions que nous souhaitons aborder dans cette recherche sont au nombre de cinq.

- **Sous-questions:**
- - Comment les parents perçoivent-ils l'intégration scolaire à Genève ?
- - Comment les parents perçoivent-ils la transition entre le préscolaire et le scolaire ?
- - Comment les parents perçoivent-ils les contenus scolaires et sociaux travaillés dans le contexte scolaire (en intégration et en spécialisé)?
- - Comment les parents perçoivent-ils l'organisation de la famille au quotidien concernant la scolarisation de l'enfant (parascolaire, cantine, transports, travail...) ?
- - Comment les parents perçoivent-ils les relations existantes entre les différentes personnes concernées par l'intégration scolaire et comment se traduisent-elles ?







# Pour pouvoir répondre à nos questions:

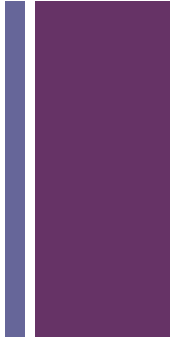


## Thématiques:

- La perception des parents face à l'intégration scolaire
- Le vécu des parents face à la transition entre le préscolaire et le scolaire
- Les mesures d'accompagnements existantes lors de l'intégration
- Les contenus scolaires et sociaux travaillés en école spécialisée et lors de l'intégration scolaire
- L'organisation des familles avec un enfant à besoins éducatifs particuliers
- Les relations entre les différents acteurs liés à l'intégration



# Méthodologie:



- **Notre base de données: 26 (- 3) entretiens semi-directifs** avec les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle, à Genève
- Concerne des enfants âgés entre 4 et 19 ans
- Analyse: faire ressortir les points forts et les difficultés rencontrées par les parents.
- Particularité du traitement des données: distinguer en deux groupes les enfants scolarisés avant la loi LIJBEP et ceux scolarisés après l'application de cette loi → but: identifier si certains changements ont eu lieu



# Notre avancée:



- Ce qui a été réalisé
- Le travail en cours

Merci pour votre attention

Paola Monte: [paola.monte@etu.unige.ch](mailto:paola.monte@etu.unige.ch)

Maëlle Guyaz: [maelle.guyaz@etu.hepl.ch](mailto:maelle.guyaz@etu.hepl.ch)

## «Éléments pour une transition améliorée »

# Association d'approches antinomiques

45

## **Inclusion**

Nouvelle injonction

## **Intégration**

Des concrétisations

## **Séparation**

Reconnaissance des expertises

→ **Tensions et ambiguïtés induites par la coexistence d'approches**

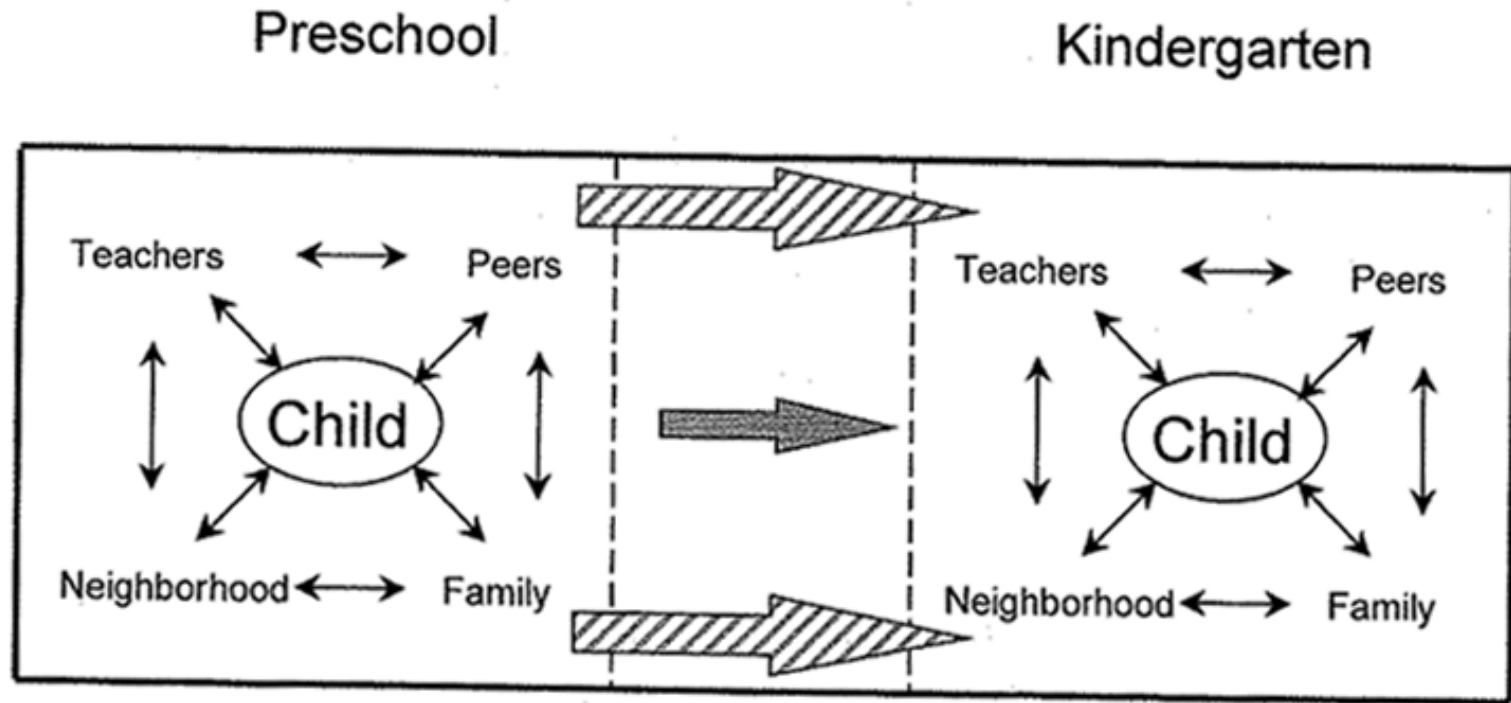
# Faciliter les transitions: recommandations

46

- Au niveau des enfants
  - ▣ Required skills – survival/functional skills – academic skills
  - ▣ Familiarisation avec le contexte
- Au niveau des familles: « family focus setting »
  - ▣ Droit éthique d'implication et de décision relativement au processus;
  - ▣ «Key person»; «Guide»; «coordinateur de transition»
  - ▣ Identifier ensemble les ressources disponibles et celles manquantes et discuter des adaptations possibles;
- Au niveau des système-des professionnels
  - ▣ Sensibilisation au processus de transition
  - ▣ Connaissance respective du fonctionnement de chacun des lieux;
  - ▣ Passage d'informations aux personnes-clés
  - ▣ Soutien administratif et reconnaissance des tâches-rôles-responsabilités

# The ecological and dynamic model of transition

47



**Figure 1.** (Continued)

(Rimm-Kaufmann & Pianta, 2000)

# Outils - Guide

- Sharing our journey. (2009).  
<https://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/earlychildhood/healthwellbeing/sharingourjourneykit.pdf>
- Lignes directrices sur l'entrée à l'école des jeunes enfants ayant des besoins spéciaux (2002).  
[http://www.gov.mb.ca/fs/childcare/pubs/transition\\_protocol\\_fr.pdf](http://www.gov.mb.ca/fs/childcare/pubs/transition_protocol_fr.pdf)
- Early On... Guiding parents of preschoolers with special needs through the steps of early intervention programs (s.d). [http://www.wpic.org/PDF/Transition\\_EarlyOn\\_0511.pdf](http://www.wpic.org/PDF/Transition_EarlyOn_0511.pdf)
- Terrific transitions. Ensuring continuity of services for children and their families (2005).  
<http://mcesc-prek.wikispaces.com/file/view/TerrificTransitions+Tips+30pgs.pdf>
- Transition to school for young children with special learning needs. Guidelines for families, early childhood services and schools (2000).  
[https://www.det.nsw.edu.au/policies/student\\_admin/general/transition/pd02\\_29\\_transition\\_to\\_school.pdf](https://www.det.nsw.edu.au/policies/student_admin/general/transition/pd02_29_transition_to_school.pdf)
- Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité. (2010).  
[http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation\\_jeunes/Adaptation\\_scolaire/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite\\_f.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation_jeunes/Adaptation_scolaire/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite_f.pdf)
- Transition to school for children with special needs. An information guide for parents (2009).  
Moving on up. Transition to kindergarten for children with special needs (s.d).  
[http://www.sunrisehealthregion.sk.ca/images/Articles/50\\_MovingUpDocOct12.pdf](http://www.sunrisehealthregion.sk.ca/images/Articles/50_MovingUpDocOct12.pdf)



# Transition d'enfants en situation de handicap

49

- *Carte routière vers le préscolaire* (Ruel, Moreau, Bourdeau, Lehoux, 2008)  
→ <http://w3.uqo.ca/transition>
- Recherche action visant à créer un guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers
- Méthodologie:
  - Collaboration entre chercheurs et acteurs concernés par la transition préscolaire-scolaire
- Volet développés:
  - Planification, Accueil, Information, Préparation, Sensibilisation, Relation